

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA					
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		ALUNNI ANNI 3			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il bambino comincia ad acquisire la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo, matura condotte che lo avviano ad una autonomia nella gestione della giornata a scuola	Denominare le principali parti del corpo	Il bambino solo se opportunamente guidato inizia a nominare alcune parti del corpo	Il bambino con aiuto inizia a nominare alcune parti del corpo	Il bambino nomina correttamente le parti del corpo	Il bambino nomina in modo autonomo e corretto le parti del corpo
	Riconoscere la propria identità	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante inizia a riconoscersi come "io"	Il bambino con supporto inizia a riconoscersi come "io"	Il bambino in maniera adeguata si riconosce come "io"	Il bambino si riconosce in modo appropriato come "io" in vari contesti
	Accettare le attività di routine della giornata	Il bambino opportunamente guidato inizia ad interiorizzare alcuni momenti della routine giornaliera	Il bambino con supporto inizia ad interiorizzare i momenti principali della routine giornaliera	Il bambino conosce ed accetta correttamente la routine giornaliera	Il bambino si orienta con sicurezza all'interno della routine giornaliera

<p>Inizia a riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e sperimenta le prime pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Usare correttamente i servizi igienici</p>	<p>Il bambino solo se guidato inizia a utilizzare i servizi igienici</p>	<p>Il bambino con supporto inizia ad utilizzare i servizi igienici</p>	<p>Il bambino utilizza in modo appropriato i servizi igienici</p>	<p>Il bambino utilizza in modo appropriato ed autonomo i servizi igienici</p>
	<p>Essere autonomo nel momento del pranzo</p>	<p>Il bambino se opportunamente guidato inizia ad interiorizzare le prime abitudini del momento del pranzo</p>	<p>Il bambino inizia ad interiorizzare le prime abitudini del momento del pranzo</p>	<p>Il bambino conosce e rispetta le abitudini del momento del pranzo in modo appropriato</p>	<p>Il bambino riconosce autonomamente e spontaneamente rispetta le abitudini del momento del pranzo</p>
<p>Prova piacere nel movimento e inizia a sperimentare semplici schemi posturali e motori, li applica nei giochi di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi e riesce talvolta ad adattarli ad alcune situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p>	<p>Sperimentare e scoprire le posizioni del corpo nello spazio</p>	<p>Il bambino se opportunamente guidato inizia a sperimentare e scoprire semplici posizioni del corpo nello spazio</p>	<p>Il bambino con supporto inizia a sperimentare e scoprire le posizioni più complesse del corpo nello spazio</p>	<p>Il bambino esegue autonomamente e correttamente movimenti in situazioni note</p>	<p>Il bambino esegue autonomamente e in modo corretto movimenti anche in situazioni non note</p>
	<p>Eseguire comandi impartiti verbalmente e semplici percorsi motori</p>	<p>Il bambino solo se guidato esegue comandi verbali e semplici percorsi motori</p>	<p>Il bambino con aiuto esegue comandi verbali e semplici percorsi motori</p>	<p>Il bambino in modo adeguato esegue comandi verbali e semplici percorsi motori</p>	<p>Il bambino autonomamente esegue comandi verbali e percorsi motori</p>

	Utilizzare in modo adeguato oggetti e materiali proposti	Il bambino solo se guidato inizia a sperimentare oggetti e materiali proposti	Il bambino con aiuto inizia ad utilizzare oggetti e materiali proposti	Il bambino utilizza oggetti e materiali proposti in maniera adeguata	Il bambino utilizza in modo autonomo e creativo oggetti e materiali proposti
Inizia a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue diverse parti	Cominciare a rappresentare graficamente la figura umana	Il bambino solo se guidato inizia a produrre graficamente alcune parti principali del corpo (viso)	Il bambino con aiuto inizia a produrre graficamente alcune parti del corpo	Il bambino in modo adeguato inizia a produrre graficamente alcune parti del corpo arricchendole di particolari	Il bambino in modo creativo produce graficamente semplici rappresentazioni della figura umana
	Orientarsi nello spazio	Il bambino solo se opportunamente guidato si muove nello spazio-sezione e in altri ambienti scolastici	Il bambino con aiuto comincia a muoversi nei diversi ambienti scolastici	Il bambino si muove autonomamente negli ambienti scolastici	Il bambino si muove autonomamente e con sicurezza negli ambienti scolastici